

## PROJETO DE LEI

Assegura aos alunos da rede estadual de ensino pública e privada o Direito gravarem o conteúdo à eles ministrado.

Art. 1º Fica assegurado aos alunos da rede estadual de ensino pública e privada o Direito gravarem o conteúdo a eles ministrado.

Parágrafo Único. O conteúdo gravado será de uso particular dos estudantes, sendo vedado o compartilhamento em aplicativos e/ou sites de alcance massivo.

Art. 2º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Sala das Sessões,

Deputada Ana Campagnolo



## JUSTIFICAÇÃO

A possibilidade de registrar aulas confere importantes vantagens ao ensino de um modo geral. Os alunos podem rever o conteúdo quando quiserem, melhorando a compreensão. Recursos visuais e sonoros auxiliam em matérias difíceis. Quem falta a aulas pode acompanhar o que perdeu.

Gravações são uma ferramenta de inclusão para alunos com necessidades especiais. Além disso, elas incentivam a autodisciplina e a colaboração entre os estudantes. Professores podem melhorar seu ensino ao revisar as aulas. No geral, a gravação de aulas enriquece o aprendizado.

Estudos fornecem evidências de que alunos que assistem aulas presenciais cujo conteúdo é registrado como ferramenta complementar são beneficiados no aprendizado e nas notas<sup>1</sup>. Isso ocorre porque podem revisar o conteúdo, fazendo com que ambas as práticas se complementem.

O registro detalhado das interações e eventos propicia uma visão clara das dinâmicas em curso. Isso permite a detecção antecipada de padrões problemáticos, como dúvidas persistentes, conflitos recorrentes ou isolamento de alunos. Ao identificar essas tendências no estágio inicial, os responsáveis podem intervir antes que os problemas ganhem proporções maiores, promovendo um ambiente de aprendizado saudável e eficaz.

Com dados concretos em mãos, educadores e administradores podem entender melhor quais comportamentos estão contribuindo para uma possível toxicidade do ambiente escolar. No estudo *“Escolas “tóxicas”? Como as exposições escolares durante a adolescência influenciam as trajetórias de saúde ao longo da idade adulta jovem”*<sup>2</sup> fica claro que a maneira como os alunos lidam com o estresse causado pelo medo e pela violência tem um impacto significativo em sua saúde.

Embora os professores e outros adultos na escola possam oferecer apoio emocional, eles também são influenciados pelo ambiente escolar. No entanto, nem sempre os professores estão disponíveis como fonte de apoio, pois muitas vezes estão sobrecarregados ao lidar com seu próprio medo e estresse. Como resultado, a alta rotatividade de professores e a desorganização institucional surgem, prejudicando a capacidade dos alunos de estabelecerem relações saudáveis com os adultos, o que seria fundamental para lidar e reduzir seu próprio estresse.

---

<sup>1</sup> Williams, A., Birch, E. & Hancock, P. (2012). The impact of online lecture recordings on student performance. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(2), 199-213.  
<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet28/williams.html>

<sup>2</sup> Boen CE, Kozlowski K, Tyson KD. "Toxic" schools? How school exposures during adolescence influence trajectories of health through young adulthood. *SSM Popul Health*. 2020 Jun 27;11:100623. doi: 10.1016/j.ssmph.2020.100623. Erratum in: *SSM Popul Health*. 2020 Dec 10;12:100715. PMID: 32671177; PMCID: PMC7338637



Ambientes marcados por ameaças de violência e medo podem ser facilmente descritos como estressantes, fazendo com que alunos sem apoio social adequado fiquem vulneráveis às consequências prejudiciais para a saúde advindas do stress.

Com base em dados longitudinais da saúde do adolescente e do adulto<sup>3</sup>:

Os resultados revelam que, através de múltiplas medidas de funcionamento fisiológico e bem-estar psicológico, as características sociais e estruturais das escolas desempenham um papel essencial na definição do risco para a saúde desde a adolescência até à idade adulta jovem – muito depois de os alunos terem deixado a escola. Em particular, os indicadores de violência a nível escolar e as percepções de segurança e de desconexão social escolar tiveram associações especialmente fortes com riscos para a saúde, tanto a curto como a longo prazo.

Por fim, é importante ressaltar a necessidade do ambiente escolar ser pautado pela aprendizagem, pela comunicação e pelo respeito mútuo. Com registros em vigor, a comunidade como um todo se sente encorajada a comunicar preocupações de maneira transparente, promovendo relações positivas e contribuindo para um espaço de aprendizado seguro e enriquecedor.

---

<sup>3</sup> Disponível em:

[https://staff.washington.edu/phurvitz/csde502\\_winter\\_2021/data/metadata/Wave1\\_Comprehensive\\_Codebook/21600-0001-Codebook\\_Questionnaire.pdf](https://staff.washington.edu/phurvitz/csde502_winter_2021/data/metadata/Wave1_Comprehensive_Codebook/21600-0001-Codebook_Questionnaire.pdf)